

Проектно-исследовательская технология на уроках русского языка в условиях ФГОС

**Ксенофонтова Валерия Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №27
г. Якутск**

Современная социально-культурная ситуация диктует новые правила и требует выхода школы из традиционной парадигмы обучения на новый уровень, где важнейшим аспектом выступает самостоятельное усвоение учеником новых знаний и умений. В этой связи цель деятельностной организации образовательных структур видится нам в том, чтобы создать условия для реализации первичной цели образования: «вращивание» новой модели выпускника способного к «живому» мышлению.

Русский язык традиционно считается одним из самых сложных учебных предметов. И это не удивительно: обилие правил, слов-исключений, высокие требования к уровню знаний и умений, обязательность сдачи ОГЭ, ЕГЭ и многие другие объективные причины делают предмет нелюбимым, а его изучение – трудным. Бедность словарного запаса, ограниченность речевых конструкций, речевые клише, обилие слов-паразитов – вот неполный перечень трудностей, с которыми вынужденно сталкивается в наше время педагог. И здесь справедливо напрашивается вопрос: как в условиях тотального phubbing-a, зависимости от гаджетов и интернета, пробудить интерес к русскому языку? Готовые сутки напролет проводить у мониторов компьютеров, сидеть, уткнувшись в телефон, нынешние ученики быстро устают и теряют интерес к учебе. Невероятно сконцентрированные в игре, они рассеянны и невнимательны на уроке, успокаиваются только на непродолжительное время. Узость мышления, снижение мотивации, отсутствие навыков логического анализа, ограниченность кругозора – все это требует пересмотра технологий, методов и приемов работы с учебной информацией.

Именно на уроках русского языка, наряду с достижениями предметных результатов, воспитывается положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Уроки русского языка призваны, прежде всего, развивать коммуникативные универсальные действия, так как овладение ими позволяет учащемуся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения языковых задач. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в

непрерывно меняющемся обществе. Система работы по русскому языку сегодня должна быть направлена на совершенствование всех видов речевой деятельности, интеллектуальное и творческое развитие личности средствами языка, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, активно овладевать нормами литературного языка и навыками коммуникации в различных ситуациях.

На мой взгляд, именно эти качества раскрывает проектно-исследовательская технология на уроках русского языка, включающая в себя многие известные методы, приемы и способы активного обучения, как то: метод проектов, метод погружения, метод сбора и обработки данных, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и тд. Кроме того, проектно-исследовательская деятельность является одним из направлений личностно-ориентированного обучения. Она позволяет создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал.

Исследовательское обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Ведь важнейший аспект современного образования в условиях ФГОС – «научить учиться самому».

Метод проектной деятельности очень нравится ученикам. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, почерпнуть новые знания. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой. Учащиеся находят применение своим знаниям. У них появляется чувство ответственности перед товарищами за выполненную часть работы. И здесь стираются общие шаблоны, нет ограничений, нет однозначного решения, у каждого ученика свое видение этой проблемы, свое восприятие, свое понимание, и оно не может быть ошибочным, принимаются все ответы, все мнения, так как вариантов может быть несколько, а это большая возможность проявить себя творчески. Готовясь к защите своего проекта, ребята выстраивают свое выступление так, чтобы оно было логичным, четким, аргументированным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи.

Организация проектно-исследовательской технологии имеет следующую структуру:

- стадия вызова;
- стадия осмысления;
- рефлексия.

На каждом этапе ученики задают вопросы, обращенные к самому себе, этот прием называется «рефлексивное оборачивание», когда ученик анализирует, интерпретирует свою деятельность, учится понимать и слушать себя. Вопросы могут быть следующие: Что это? В чем смысл? В чем конкретно моя нужда? Из чего состоит? Какая схема может быть? В чем смысл моей деятельности? Рефлексивное оборачивание как механизм саморазвития – очень действенный прием, именно он направляет ребенка, учит диалогу с самим собой, приводит к осмыслению своей деятельности.

В реализации исследовательской технологии к содержанию и организации учебного процесса при изучении русского языка значительную роль играют методы и приемы, которыми педагог руководствуется при достижении поставленных результатов.

Метод исследований в настоящее время активно утверждается в современной школе, в том числе при обучении русскому языку. Эта технология предполагает организацию совместной или индивидуальной работы учащихся над той или иной проблемой с обязательным предъявлением результатов своей деятельности. Кроме того, у ученика формируется умение рассматривать проблему в целостности связей и характеристик, а также устанавливать причинно-следственные связи, искать новые решения, переносить знания из разных областей для решения проблемы.

Эта технология позволяет актуализировать важнейшие речевые умения, вовлекать учеников во все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствовать навыки работы с текстами разных стилей и типов. Анализ сущности и особенностей организации проектно-исследовательской технологии позволяет сделать вывод, что и та, и другая при правильной их организации создают условия для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Они направлены на создание у детей качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения новых знаний и умений, значимых для них на данном этапе развития. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм самообразования и саморазвития.